



ISTITUTO COMPRENSIVO “Luigi Pirandello”

Viale della Resistenza n. 51 - 97013 COMISO (RG) - Tel.: 0932 961245
C.F.: 91021070882 - C.M.: RGIC83600B - Codice Univoco Ufficio: UF4PDV



e-mail: rgic83600b@istruzione.it pec: rgic83600b@pec.istruzione.it sito web: www.scuolapirandellocomiso.edu.it

Curricolo Educazione Civica

AA.SS. 2020 - 2023

PREMESSA

Nel corso dell’A.S. 2019/2020 le istituzioni scolastiche rileggono/ricalibrano il curricolo al fine di ricompredervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi:

- 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale;**
- 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;**
- 3. Educazione alla cittadinanza digitale;**
- 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;**
- 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;**
- 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;**
- 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;**
- 8. Formazione di base in materia di protezione civile.**

Nell’ambito dell’insegnamento trasversale dell’educazione civica sono altresì promosse l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere, l’educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Il presente Curricolo, stilato sulla base del DM n. 35 del 22 giugno 2020 si costituisce di tre nuclei tematici:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La Costituzione italiana rappresenta il fondamento dell'educazione civica; essa viene intesa come legge cardine del nostro ordinamento e come fondamento dell'identità di ciascun cittadino.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile è un programma di azione per le persone, il pianeta e la prosperità. Vi rientrano i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo nucleo vi rientrano ampi filoni che guardano non solo l'ambiente e l'ecosistema ma anche i diritti fondamentali dell'uomo, quali il diritto alla salute, alla sicurezza alimentare, all'istruzione, alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. CITTADINANZA DIGITALE

La cittadinanza digitale, da sviluppare nel curricolo di Istituto con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, mira a formare un cittadino consapevole e responsabile nell'utilizzo degli strumenti informatici, capace di analizzare e valutare l'affidabilità delle fonti, di proteggere sé e gli altri dai pericoli in ambienti digitali, di conoscere le norme comportamentali consone all'uso delle tecnologie digitali.

ORGANIZZAZIONE:

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a **33 ore annue**.

Tale tempo va individuato all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia.

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo (rispetto degli altri, delle regole, degli ambienti, senso di responsabilità, partecipazione costruttiva...) coincide con l'intero tempo scolastico.

Nella scuola primaria e nella scuola secondaria di primo grado, l'insegnamento dell'educazione civica è svolto in contitolarità, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia.

DOCENTE COORDINATORE:

Per garantire una regia unitaria, è individuato per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento

dell'educazione civica e di formulare **la proposta di voto con giudizio sintetico, per la scuola primaria, ed espresso in decimi, nella scuola secondaria di primo grado, sia nel primo che nel secondo quadrimestre.**

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, **siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente.

VALUTAZIONE

L'insegnamento Ed. Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati **ai percorsi interdisciplinari**, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto/ giudizio da assegnare all'insegnamento dell'Ed. Civica.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge n.92 del 20 agosto 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 di "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione e con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali, avvalendosi **di Unità di apprendimento interdisciplinari trasversali stabilite a livello di Istituto o all'interno dei singoli Consigli di classe e di unità didattiche di singoli docenti**.

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. • Attivare atteggiamenti di ascolto/ conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Riconoscere ruoli e funzioni delle diverse forme di comunità (famiglia, classe, scuola, quartiere, città). • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora e scrive il Regolamento di classe e prende conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Acquisisce sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e le sa rispettare. • Mostra attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili interagendo e utilizzando buone maniere e mette in

	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. 	<p>discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo. • Identifica fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e identificare i segni e i simboli distintivi dell'appartenenza alla Repubblica italiana, all'Unione europea, alla Regione e alla Città di appartenenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i simboli dell'identità nazionale ed europea (bandiere e stemmi).
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. • Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. • Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste canti, produzioni artigianali...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Conosce il patrimonio culturale musicale italiano ed europeo e in particolare la musica e il folklore locale.

EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole e assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la cura della propria salute dal punto di vista igienico- sanitario, alimentare e motorio e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. • Iniziare a conoscere le basi del primo soccorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole di sicurezza ed esercita prove di evacuazione dell'edificio scolastico, seguendo i segnali dei percorsi di fuga. • Assume comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile. • Riconosce e osserva semplici regole di mobilità e sicurezza stradale corrette e sostenibili nel proprio contesto di vita.
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta costituzionale. • Riconoscere la funzione e il valore delle regole nelle relazioni interpersonali per sperimentare libertà, diritti e doveri nella scuola e all'interno della società. • Conoscere le nozioni di diritto e di dovere, a partire dalla Costituzione italiana e dalla Carta dei diritti dell'Unione europea. • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi fondamentali della Costituzione. • Conosce i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. • Riconosce le principali forme di governo, i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.

RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Comprendere il significato di diversità e riconoscere che, anche nella diversità, le persone hanno gli stessi diritti e gli stessi doveri. • Conoscere i principali diritti della persona, in particolare i diritti dei bambini secondo le Carte internazionali. • Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani e della parità di genere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. • Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.
-----------	--	---

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze storiche e artistiche del passato. • Praticare forme d'arte per il riutilizzo e il riciclaggio dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. • Conosce e rispetta l'importanza e il valore delle bellezze naturali ed artistiche. • Conosce i ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Realizza semplici manufatti con materiali di riciclo.

GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le trasformazioni ambientali e i cambiamenti climatici nel proprio territorio e riflettere sui danni nel paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo. • Conoscere i problemi mondiali legati all'approvvigionamento del cibo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli elementi che condizionano il clima e quanto incidono le attività umane. • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc...). • Conosce gli accordi internazionali e le regole per ridurre il surriscaldamento climatico con particolare attenzione all'obiettivo 13 dell'Agenda ONU 2030.
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Osservare e riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi positivi e negativi dell'uomo e delle tecnologie, per individuare semplici soluzioni. • Conosce il problema dei rifiuti, l'impatto della loro dispersione nell'ambiente e l'importanza della raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pratica il risparmio energetico di acqua, elettricità, riscaldamento. • Rileva, nel proprio territorio, le fonti di energia alternativa e le possibilità di un uso più ecosostenibile delle fonti energetiche. • Sensibilizza compagni e adulti sulla necessità di mettere in atto misure e comportamenti ecosostenibili. • Conosce e valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. • Evita lo spreco e l'uso improprio degli alimenti. • Individua le cause dei vari tipi d'inquinamento acustico, luminoso, da rifiuti organici e inorganici, da scarichi domestici e industriali.

INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Conoscere i modi di alimentarsi nelle diverse culture. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la lingua come elemento che identifica la cultura di un popolo. • Conosce abitudini e tradizioni di popoli diversi. • Conosce cibi e alimenti di varie culture. • Conosce ed esercita il lessico specifico in lingua inglese relativo a: emozioni, salute, cibo, tradizioni.
---------	--	---

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comincia a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. • Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. • Costruire grafici, tabelle e fogli di calcolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il coding come supporto alla risoluzione di problemi. • Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conosce Excel per la costruzione di grafici, tabelle e fogli di calcolo.
<p>TECNOLOGIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti anche con l'aiuto dell'insegnante. • Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di piattaforme digitali e programmi applicativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti. • Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web. • Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. • Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

DISCIPLINA	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	DI	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare se stesso e gli altri, riconoscendo i propri e gli altrui diritti e doveri. • Rispettare le leggi e le regole del vivere civile in tutti gli ambienti di convivenza. • Promuovere il rispetto dei diritti umani. • Essere studente e cittadino responsabile e consapevole. 		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di “diritto”, “dovere”, “libertà”, “responsabilità”, “rispetto”; • conosce il regolamento d’istituto; • elabora e scrive un regolamento o parti di esso su tematiche concordate; • conosce, rispetta ed esercita i diritti ed i doveri della nostra Costituzione; • elabora e scrive alcuni diritti e alcuni doveri su temi concordati; • conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; • identifica situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizza rimedi per contrastarli; • attiva relazioni positive con i compagni e con gli adulti; • assume comportamenti decorosi, corretti, rispettosi e responsabili in ogni contesto di vita in comune: a scuola, a casa, in palestra, etc...; • ha atteggiamenti riflessivi, critici e di ascolto nelle diverse situazioni di studio e di comunicazione con gli altri; • rispetta nella quotidianità i diritti e le libertà degli altri.

STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della Costituzione e della divisione dei poteri dello Stato. • Conoscere l'ordinamento dello stato italiano, delle regioni e degli enti territoriali. • Comprendere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e dell'ONU. • Essere consapevole del concetto di legalità e di contrasto alle mafie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore della nostra Costituzione; • comprende i tre poteri costituzionali ed il funzionamento dello stato italiano (comuni, regioni, governo, parlamento, Presidente della Repubblica); • sa discernere le forme democratiche di governo da quelle non democratiche; • conosce la nascita, la struttura e la funzione delle principali istituzioni europee e dell'ONU; • prende consapevolezza del concetto di legalità e lo riconosce e lo pratica nella quotidianità, dicendo e ricercando sempre la verità; • comprende il fenomeno mafioso e riconosce, anche nella propria quotidianità, gli atteggiamenti mafiosi; • conosce e divulga l'azione di uomini illustri, che hanno speso la loro vita per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino, Peppino Impastato, etc...).
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la cultura della pace e della non violenza; • favorire la solidarietà, l'uguaglianza ed il rispetto delle diversità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di solidarietà e conosce le associazioni di volontariato; • comprende i concetti di uguaglianza e di rispetto delle diversità; • comprende il valore del lavoro e considera nobile ogni lavoro; • si impegna personalmente in iniziative di solidarietà; • interagisce con persone di diverse culture e convinzioni religiose, mostrando rispetto.

SCIENZE MOTORIE	<ul style="list-style-type: none"> • Prendersi cura del proprio corpo; • rispettare le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e mette in pratica le principali regole; • assume una corretta postura e conosce i principi base dello star bene con sé stesso e con gli altri.
-----------------	--	--

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e tutelare i patrimoni materiali ed immateriali delle comunità, il bene culturale quale identità di una comunità; 	<ul style="list-style-type: none"> • Capisce il concetto di “bene culturale”; • riconoscere il patrimonio culturale del proprio territorio (monumenti, tradizioni, eccellenze territoriali); • riconosce alcuni monumenti e siti culturali significativi del progresso dell’umanità; • propone idee di conservazione e di valorizzazione dei beni culturali.

<p>INGLESE E FRANCESE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'identità culturale di un popolo; • favorire l'integrazione culturale dei popoli ed il rispetto delle culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed individua i segni ed i simboli distintivi dell'Italia e di qualche paese europeo ed extraeuropeo (storia della bandiera, stemmi, etc...); • conosce e apprezza aspetti della cultura di alcuni popoli europei ed extraeuropei (cibo, festività, produzioni artigianali).
<p>MUSICA E STRUMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere l'identità culturale di un popolo; • favorire l'integrazione culturale dei popoli ed il rispetto delle culture diverse dalla nostra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce ed esegue l'inno nazionale italiano; • conoscere ed esegue uno degli inni europei da concordare con gli alunni; • conosce ed esegue uno degli inni extraeuropei da concordare con gli alunni; • comportarsi quotidianamente in modo civile, pacifico ed accogliente;
<p>GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente e le risorse naturali mettendo in pratica azioni volte allo sviluppo eco-sostenibile; • Ricercare comportamenti e stili di vita sani ed attenti alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza della raccolta differenziata; • classifica i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio; • riconosce l'importanza dell'agricoltura biologica quale forma di rispetto dell'ambiente e di tutela della salute umana; • conosce e descrive le produzioni agricole del proprio territorio; • mangia sano, ricercando le produzioni biologiche ed a km zero del proprio territorio; • riconosce le forme di inquinamento dell'aria, del suolo e dell'acqua ed attua comportamenti volti al risparmio energetico.

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali attraverso lo sviluppo eco-sostenibile; • comprendere la relazione tra esseri viventi e risorse della Terra; • comprendere l'importanza della prevenzione in funzione della salute e del benessere della comunità; • imparare a vivere in maniera eco-sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce gli ecosistemi; • comprende i concetti di “impronta ecologica, equilibri ecologici e sviluppo sostenibile”; • riconosce il ruolo dell'uomo nella trasformazione dei sistemi naturali; • individua e analizza i principali problemi ambientali, elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione; • promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; • riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Salvaguardare l'ambiente e le risorse naturali attraverso lo sviluppo eco-sostenibile; • imparare a vivere in maniera eco-sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti di “impronta ecologica, equilibri ecologici e sviluppo sostenibile”; • individua e analizza i principali problemi ambientali, elaborando semplici ma efficaci proposte di soluzione; • riconosce le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

DISCIPLINA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare consapevolmente la comunicazione virtuale.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e usa in modo responsabile la mail;• conosce e usa correttamente e responsabilmente WeSchool.
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare consapevolmente la comunicazione virtuale.	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e usa correttamente il foglio di calcolo;• conosce e usa correttamente e responsabilmente WeSchool;
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e usare consapevolmente la comunicazione virtuale;• acquisire informazioni e competenze digitali;• comprendere i rischi e le insidie del web, anche in considerazione delle conseguenze sul piano pratico;• comprendere il concetto di privacy, i diritti d'autore e la natura e l'uso delle fonti digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Comunica consapevolmente e responsabilmente attraverso diversi sistemi di comunicazione digitale;• conosce e usa correttamente e responsabilmente WeSchool;• è consapevole della propria identità digitale;• distingue l'identità digitale da quella reale;• usa il web in modo responsabile per accrescere le proprie conoscenze e competenze digitali e no;• conosce il cyberbullismo e ne segnala eventuali episodi al docente o ad altri adulti;• rispetta i comportamenti corretti nella rete;• conosce la privacy ed i diritti d'autore nel web;• sa interpretare le fonti digitali.

COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni 	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
--	--	---

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno al termine del primo ciclo:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo;
- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- è consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

CONOSCENZE

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale,</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

nazionale, internazionale.						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

ABILITÀ

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati;</p> <p>collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza.</p> <p>Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>

Carte internazionali, delle leggi.						
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO	AVANZATO		
CRITERI	5	6	7	8	9	10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.</p> <p>Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si</p>

<p>della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>						<p>assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	--

L'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole può essere l'occasione per una rilettura delle Indicazioni Nazionali e delle Linee Guida, e di tutte le norme che si sono susseguite, per trovare quelle trasversalità che permettono una finalizzazione unitaria dell'insegnamento allo sviluppo delle competenze disciplinari, trasversali e di cittadinanza. Esso contribuisce a conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale; a conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro; ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali; a partecipare al dibattito culturale; a cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate; a prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale; a rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; ad adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile; a perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e azioni di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie; ad esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ad operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Si discuterà con gli studenti di concetti come crescita, sviluppo, sottosviluppo e constatare che forse sono concetti da ridefinire e si ragionerà sulla diseguale distribuzione della ricchezza e sulla differenza che c'è tra dono e carità, sullo sviluppo sociale presentato come se fosse un processo naturale mentre non lo è, sui diversi significati del termine democrazia per evitare il fallimento dei governi e degli uomini, tenendo fermi gli impianti e i saperi disciplinari quanto mai fondamentali.