

ISTITUTO COMPRENSIVO "L. PIRANDELLO" - COMISO

SCUOLA PRIMARIA



**RUBRICA
VALUTATIVA**



CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE - CONTINUITÀ

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale (classe seconda)	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende (classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (classe seconda)
Scrittura, lessico, riflessione linguistica	Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE - CONTINUITÀ

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo Comprendere tutte le informazioni di un testo ed operare inferenze	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura e lessico	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario. Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro e appropriato.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed originali.
Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso. Individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE - CONTINUITÀ

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni. Produrre semplici messaggi	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvolture e con una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere semplici parole	Comprende poche parole accompagnate da immagini (classe prima) Comprende poche parti del testo. (classe seconda)	Comprende parole con il supporto dell'insegnante (classe prima) Comprende parole e/o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante. (classe seconda)	Comprende parzialmente parole. (classe prima) Comprende parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)	Comprende autonomamente parole. (classe prima) Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari. (classe seconda)
Scrittura	Copiare e completare semplici parole	Copia e scrive parole poco comprensibili. (classe prima) Copia e scrive parole e testi poco comprensibili. (classe seconda)	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE - CONTINUITÀ

Disciplina: Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie Produrre messaggi	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura	Leggere brevi testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura	Scrivere brevi testi	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Riconosce poche strutture grammaticali e usi della lingua.	Riconosce le principali strutture grammaticali e gli usi della lingua.	Riconosce le strutture grammaticali e gli usi della lingua in modo corretto e completo.	Riconosce le strutture grammaticali e gli usi della lingua in modo corretto ed approfondito.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	<p>Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale</p> <p>Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari</p>	<p>Riconosce le differenze tra le diverse fonti storiche solo se aiutato</p> <p>Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.</p>	<p>Riconosce le differenze tra le diverse fonti storiche</p> <p>Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.</p>	<p>Riconosce con facilità le differenze tra le diverse fonti storiche</p> <p>Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce con sicurezza le differenze tra le diverse fonti storiche</p> <p>Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.</p>
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	<p>Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.</p> <p>Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi</p>	<p>Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.</p> <p>Riesce a produrre solo se aiutato, sia oralmente che per iscritto</p>	<p>Individua parzialmente elementi del suo vissuto.</p> <p>Riesce a produrre con qualche difficoltà sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Produce senza difficoltà quanto appreso, sia oralmente che per iscritto.</p>	<p>Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.</p> <p>Produce con sicurezza quanto appreso, sia oralmente che per iscritto.</p>

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	<p>Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.</p> <p>Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche</p>	<p>Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.</p> <p>Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.</p>	<p>Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.</p> <p>Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo quasi organico.</p>	<p>Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.</p> <p>Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.</p>	<p>Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.</p> <p>Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.</p>
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	<p>Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali</p> <p>Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale</p>	<p>Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo quasi organico e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Orientamento Linguaggio della geo- graficità	Utilizzo degli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date. Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3-4-5					
<p>Orientamento Linguaggio della geo- graficità</p>	<p>Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento. Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina</p>	<p>Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.</p>
<p>Paesaggio e sistema territoriale</p>	<p>Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi</p>	<p>Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.</p>	<p>Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato</p>	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.</p>

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Numeri	Conoscere entità numeriche. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e Risolve autonomamente semplici problemi.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Numeri	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura. Interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti., Interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1-2				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo parziale. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo parziale, solo se guidato.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo essenziale. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo quasi corretto.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo corretto. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo corretto.	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze in modo completo. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali in modo completo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, solo se guidato. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo parziale. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo adeguato	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo quasi corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo corretto.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo decisamente corretto.	Riconosce le caratteristiche di animali e vegetali in modo completo e corretto. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo decisamente corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo esemplare.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali, solo se guidato. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo parziale. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo adeguato	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo quasi corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo corretto	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo corretto. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo decisamente corretto.	Riconosce le caratteristiche di organismi animali e vegetali in modo completo e corretto. Ha consapevolezza del proprio corpo e mostra interesse per la salute in modo decisamente corretto. Cura e rispetta l'ambiente scolastico, sociale e naturale in modo esemplare.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Ascoltare: percepire, comprendere Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata. Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
		Classi 3-4-5			
Ascoltare: percepire, comprendere Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima Acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere immagini	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Descrivere e analizzare	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato. Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi. Osserva e descrive immagini in modo parziale.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto. Osserva, descrive ed analizza immagini in modo autonomo.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi. Osserva, descrive ed analizza immagini in modo completo.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1-2					
<p align="center">Movimento (consapevolezza e coordinamento) Linguaggio del corpo</p>	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d’animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche, solo se guidato.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche adeguatamente.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche con facilità.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi. Assume diverse posture e interpreta attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche in modo originale.</p>
<p align="center">Gioco-sport</p>	<p>Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi</p>	<p>Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.</p>
<p align="center">Salute e benessere</p>	<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell’utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	<p>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.</p>

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 3-4-5			
Movimento (consapevolezza e coordinamento) Linguaggio del corpo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
Gioco-sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1-2			
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	Comprende con difficoltà i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve solo se guidato	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve parzialmente	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve correttamente	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve in modo corretto e preciso.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Comprende con difficoltà i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve solo se guidato	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve parzialmente	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve correttamente	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi e li risolve in modo corretto e preciso.

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Classi 1-2					
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane

CRITERI: AUTONOMIA - TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE - RISORSE MOBILITATE – CONTINUITÀ

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3-4-5				
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva	Conosce in maniera frammentaria i principi di salute, sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di salute, sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di salute, sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di salute, sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali, tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane

Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.